

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Финляндии

Рассмотрено: руководитель МО _____/Кумандина О. И./ Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	Согласовано: зам. директора по УВР _____/Соколовский А.А./ Педсовет № 1 от «30» августа 2022 г.	Утверждено: Директор _____/Казаков Н.Е./ Распоряжение № 6 от «17» октября 2022 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Английский язык»

10 класс

2022-2023 учебный год

Программу составила:
учитель Иванова М.А.

Хельсинки, 2022

Пояснительная записка

Настоящая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом преемственности на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 №732);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);
- Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"(Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);

- Письма Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 года № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;
- Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 24 июля 2020 г. № 11763 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии;
- Положения общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности;
- Учебного плана общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год;
- Программы общеобразовательных учреждений. Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. Рабочая программа. Английский язык. Предметная линия учебников «Звездный английский» для 10-11 классов. Изд-во: Просвещение, 2014 год. Программа ориентирована на учебник УМК «Звездный английский». К.М.Баранова, Дж.Дули, Р.П.Мильруд, В.Эванс. Изд-во «Просвещение», 2016-2019.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану, действующему расписанию и годовому календарному плану общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год на изучение предмета «Английский язык» в 10 классе отводится 6 часов в неделю, (34 недели) всего 204 часа.

В связи с Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.09.2021 № 1564 "О переносе выходных дней в 2022 году, Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.08.2022 № 1505 "О переносе выходных дней в 2023 году" календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год для 10 класса составлено с изменениями, связанными с сокращением на 11 часов. Изменения внесены в часы, отводимые на повторение тем. Изучаемые темы не изменены.

Данная рабочая программа разработана на основании УМК:

- авторская программы Суворовой Ж.А., Мильруда Р.П. «Английский язык.
- программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы.
- серия учебников «Звёздный английский». Москва, «Просвещение» 2018.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК, включенного в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ.

Программа разработана на основе Примерных программ Министерства Образования и Науки РФ, Общеευропейских компетенций владения иностранным языком и Кодификатора ЕГЭ по Английскому языку с учетом требований Закона РФ «Об образовании» и Федерального государственного образовательного стандарта.

В современной школе учебный предмет **«Иностранный язык»** входит в образовательную область **«филология»** и является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, играя таким образом значительную **роль** в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами.

Данная программа реализуется с помощью разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Цели и задачи

В соответствии с межкультурным подходом к обучению иностранным языкам, принятым в качестве методологической основы языкового образования в России, **целью** обучения в 10 классе является формирование Межкультурной Компетенции как компетенции особой природы, основанной на понимании и способности осуществлять межкультурное общение посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достигать в итоге

позитивного для обеих сторон результата общения. Задачей межкультурного обучения иностранным языкам является формирование такого качества языковой личности, которое позволяет ей выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности. Это означает, что выпускник школы должен хорошо знать собственную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка в рамках изучаемых тем и ситуаций общения, выявлять общее и различное в культурах путём сопоставления, с тем чтобы правильно строить и расшифровывать поведение представителя другой культуры. В связи с этим необходимо отметить, что межкультурная и коммуникативная компетенции не противопоставляются, а взаимодополняют и обогащают друг друга. Однако становление первой возможно только при условии определённого уровня развития второй.

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются задачи:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;

социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность;

использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

Развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны: уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию; иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров; совершенствовать навыки письма; становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»; оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- строить связное монологическое высказывание с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность в рамках освоенной тематики; высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100 – 120 слов, включая адрес); писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание тем программы

СТАНДАРТ (тематика)	«Звёздный английский – 10»
<p>Социально-бытовая сфера Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (34 часа)</p>	<p>Модуль 1.Sports & Entertainment: Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?); What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы); Our energy resources (Наши энергетические ресурсы).</p>

	<p>Модуль 2. Food, Health & Safety: Mirror, mirror on the wall... (Светмой, зеркальце, скажи...); Can I offer you some/a...? –No, thanks. I’ve had enough! (Могуяпредложитьвам...? – Благодарю, янеголоден!); Howtoeathealthily (Какправильнопитаться); Livelongandprosper (Какпрожитьдольше); How to cook this? Which food is healthy?(Какэтоприготовить? Чтонампользно?); WhatshouldIdo? (Мненужентвойсовет); How to avoid accidents at home (Какизбежатьопасностидома); Becareful! (Будьосторожен!); Let’sstalkaboutfoodpreferences (Поговорим о предпочтениях в еде).</p> <p>Модуль 3.TravelTime:ChoosethebestholidaydestinationfortheSmiths (ПомогисемьеСмитвыбратьместодляотдыха). Модуль 5.ModernLiving: Teenfashiontips (Впоходпомагазинам!); Clothesandcharacters (Одеждаихахарактер); Schooldays (Школьныегодычудесные); Fashioninteenslives (Модавжизниподростков)</p>
<p>Социокультурная сфера Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные</p>	<p>Модуль 1. Sports & Entertainment: A Journey Under the Sea (Путешествиеподводой); My journey (Моёпутешествие); Famous people and places (Знаменитыеместаилюдимира); The London Marathon (Всенамарафон!); A healthy mind in a healthy body (Вздоровомтелездоровыйдух!); Football fans (Любителямфутбола); An amazing stadium (Всенастадион!); Entertainment (Развлекайтесь!); She</p>

туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100 часов)

became a star overnight (Онапроснуласьзнаменитой); Let's watch the new film (Посмотримновыйфильм); Superman returns (Суперменвозвращается); Theatre and sports (Театриспорт); The magic of the circus (Волшебствоцирка); Across cultures (Черезстраныикультуры); Literature – Jules Verne (ЧитаяЖюльВерна); Who was scared of the beast? (Ктоиспугалсячудовища?).

Модуль 2. Food, Health & Safety: Writing a letter about home exchange (Пишемписьмоопоездкепообмену); British and Russian food (ЧтоедятвРоссиииБритании); Literature – H. Wells. "War of the Worlds" (Г.Уэллс. «Войнамиров»); Let's imagine... (Давайпомечтаем...); The ways of cooking food (Технологииприготовленияпищи); Why does food go bad? (Почемупортитсяпища?).

Модуль 3. Travel Time: Traveltime (Поравпоездку!); A fair to go cuscoo about (Наярмарке); The New York Renaissance Faire (Назад, вэпохуРенессанса); Tsingy Bemaraha National Park (Таинственныйостров); A trip to Madagascar (ПоездканаМадагаскар); Walkthisway (ПоАнглиипешком); Beenthere, donethat (Иятамбыл...); Thebestplaceintheworld (Самоепрекрасноеместовмире); What do you recommend? (Чторекомендуетепосмотреть?); Which type of holidays to choose? (Какойвидотдыхапредпочесть?); Why do we go there? (Почемумыедемименнотуда?);

Writingfilmandbookreviews (Пишемотзывокнигеифильме); Recommendingabooktoafriend (Рекомендуемкнигудругу); World Heritage Sites (Изучаемвсемирноенаследие); Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно

сохранять всемирное наследие?); Literature– J. Hilton. “Losthorizon” (Литература – Дж. Хилтон.«Потерянныйгоризонт»); GreenIssues. WhatisEco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)

Модуль 4. TravelTime: Intotheeyeofthestorm (Всердцеурагана); Chasingatornado (Впогонезаторнадо); It’sfoggyinLondon (АвЛондонетуман...); Inallweathers (Уприродынетплохойпогоды); Humpbackwhales (Поющиекиты); Savethewhales (Спасёмгорбатыхкитов); Endangeredspecies. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающиевиды: позволитьвымиратьнасвободеилиспасатьвневоле?); World’s Wildlife in danger (Дикаяприродавопасности); Environmental news (Новостиокружающейсреды); People are responsible for environment (Человек в ответезаокружающуюсреду); Does tourism destroy ecology? (Туризмразрушаетэкологию?); It’seasytohelptheenvironment (Помочьприродепросто); Volcanoes (Вулканы); Theprosandcons ofpackageholidays (Заипротивготовыхтурпакетов); Acrosscultures: ValleyoftheGeysers (Природамира: Долинагейзеров); Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природамира: рекаВолга, рисовыеполянаФилиппинах); Literature – Н. Melville. “MobyDick” (Литература – Г. Мэлвилл.«Моби Дик»); GlobalWarming (О глобальном потеплении).

Модуль 5. ModernLiving: Crimeandpunishment (Преступлениеинаказание); Howtolowerthecrimerate

	<p>(Как снизить уровень преступности); Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?); Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург); The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь); A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (А. Азимов. «Стальные пещеры»); Energy efficiency (Сбережём энергию).</p>
<p>Учебно-трудовая сфера Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (55 часов)</p>	<p>Модуль 2: Food, Health & Safety: So many jobs! (Всеработы хороши, выбирай на вкус!); The world of work (В мире необычных профессий); What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя). Модуль 3. Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?). Модуль 5. Modern Living: The designer (Работа модельера); Career choice (Выбор профессии); Lifestyle problems (Проблемы современной жизни); PC for dummies (Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье – это...); Modern life (Грани сегодняшней жизни); Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...); Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)</p>

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
1. Спорт и развлечения	38
2. Питание, здоровье и безопасность	41
3. Время путешествовать	41
4. Проблемы окружающей среды	40
5. Современная жизнь	44
Всего	204

Учебно-методическое обеспечение

Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования РФ от 5 марта 2004 года № 1089).

Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. –Загл. с экрана.

«Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Суворова Ж.А., Мильруд Р.П. Серия «Звёздный английский» Москва «Просвещение» 2011.

Учебник английского языка для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка Starlight 11 (Звездный английский) К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

Книга для учителя. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

Рабочая тетрадь Starlight 11. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

Контрольные задания Starlight 11. . К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

Лексический практикум Starlight 11. . К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

Аудио приложение к УМК Starlight 11.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 КЛАСС)

№ урока	Дата	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель
Module 1 –Sports&Entertainment									
1	2.09	A Journey Under the Sea (Путешествие подводой)	high, cherish, rough, travel, tight, grab, package, exchange, business, intriguing, passengers in, chance, reprimanded, speed up, longing for, achievement, decided on, eased forward,	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с. 7, упр. 5	с. 5 с. 6, упр. 1, 2, 3 с. 7, упр. 6	с. 6, упр. 3 с. 6, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 6, упр. 3	с. 7, упр. 6	

			<p>different, usefulness, attractive, doing something without having previous experience of it, endless</p> <p>с. 7, упр. 5</p> <p>Рабочая тетрадь (РТ) с. 5, упр. 2</p> <p>Домашнее задание (Д/З): РТ с. 5, упр. 3</p>						
2	5.09	My journey (Моё путешествие)	<p>с. 7, упр. 6</p> <p>Д/З: РТ с. 5, упр. 4</p>	<p>Словосочетания на тему «Туризм, путешествия»</p> <p>с. 7, упр. 6</p>	с. 7, упр. 7 – диалог	<p>РТ с. 4, упр. 1</p> <p>ЕГЭ – Раздел 2</p> <p>Чтение – множественный выбор</p>		с. 7, упр. 8	<p>Напиши имейл другу о твоём путешествии – с. 7, упр. 8</p>
3	6.09	Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?)	<p>Глаголы, употребляющиеся с различными видами транспорта</p> <p>catch, miss, get in(to), get out of, get on(to), get off</p> <p>с. 8, упр. 1, 2, 3</p> <p>Д/З: РТ с. 7, упр. 1</p> <p>ЕГЭ – Говорение –</p>	<p>с. 8, упр. 1</p> <p>Фразовые глаголы</p> <p>с. 8, упр. 4</p> <p>–Appendix I.</p> <p>Сравнительная и превосходная степени</p> <p>прилагательных и</p>	с. 9, упр. 7	с. 8, упр. 5	<p>РТ с. 6, упр. 1</p> <p>ЕГЭ – Раздел 1</p> <p>–Аудирование–</p> <p>установление соответствий</p>	<p>с. 8, упр. 5</p> <p>ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика и грамматика – словообразование</p> <p>с. 9, упр. 8, 9, 10</p> <p>ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика и</p>	

			монолог	наречий GR с. 159 с. 9, упр. 6				грамматика – формы глаголов	
4	7.09	Famous people and places (Знаменитые места и люди мира)	ride, take, drive, steer, disembark from, board виды транспорта Д/З: с. 9, упр. 9	Относительные придаточные предложения с where, whose, who, which, why – GR с. 160 с. 9, упр. 8	с. 9, упр. 11	с. 9, упр. 10	РТ с. 6, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 –Аудирование– множественный выбор	с. 9, упр. 11	
5	7.09	The London marathon (Всенамаратон!)	determined, passionate, persistent, tolerant, courageous, stubborn Д/З: РТ с. 8, упр. 2	Reference words (he, there, etc.), linking words (which, but, where, etc.) с. 10, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык	РТ с. 7 задание 2 ЕГЭ – Говорение – диалог	с. 10, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий	с. 10, упр. 1 А	РТ с. 8, упр. 2	
6	8.09	A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!)	Д/З: РТ с. 9, упр. 3		с. 10, упр. 1 А, В с. 10, упр. 2 с. 11, упр. 4,5,6	РТ с. 8, упр. 1	с. 11, упр. 5		
7	9.09	Football fans	team, go, score, dirty,	Настоящее время:	с. 12, упр. 2	с. 13, упр. 9		с. 12, упр. 1, 2,	

		(Любителям футбола)	win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer Глаголы, обозначающие способы передвижения с. 12, упр. 1, 2, 3, 4, 5 Д/З: РТ с. 9, упр. 4, 6	Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous–GR с. 161 с. 13, упр. 6, 7	В, 5	ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор		4, 5	
8	12.09	An amazing stadium (Все на стадион!)	Д/З: РТ с. 10, упр. 1А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий	РТ с. 9, упр. 5, 6	с. 13, упр. 8 РТ с. 9, упр. 4, 6			с. 13, упр. 6, 7	
9	13.09	Entertainment (Развлекайтесь!)	overnight, popular, wonders, holiday, run, junk Д/З: с. 14, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 14, упр. 4	с. 14, упр. 1, 2	с. 14, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий	с. 15, упр. 6	с. 15, упр. 6	
10	14.09	She became a star overnight (Онапросну)	childcare, to make, latest, packed, cost с. 15, упр. 5		с. 14, упр. 4 с. 15, упр. 5, 6			с. 15, упр. 5	

		ласъзнамени той)	Д/З: РТ с. 10, упр. 1 В						
11	14.09	Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм)	directed, miss, played, cast, masterpiece, sensational, plot, audience с. 16, упр. 1 РТ с. 12, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	Прошедшее время : Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. GR с. 163 с. 16, упр. 4 с. 17, упр. 5,6 РТ с. 11, упр. 2	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1	с.17, упр. 8	с. 16, упр. 1,4 с. 17, упр. 5,6,7	
12	15.09	Superman returns (Супермен возвращается)	с. 16, упр. 2, 3 РТ с. 11, упр. 3 Д/З: РТ с. 11, упр. 4	Предлоги – Appendix II. с. 17, упр. 7	с.17, упр. 8, 9 РТ с. 11, упр. 4	с. 17, упр. 5		с. 17, упр. 10 РТ с. 11, упр. 3, 4	Напиши отзыв о фильме, который ты недавно посмотрел с. 17, упр. 10
13	16.09	Theatre and sports (Театр и спорт)	I love/don't like..., I feel that..., I believe/don't believe that..., I think/don't think..., To me..., I personally... Д/З: РТ с. 13, упр. 3	РТ с. 12, упр. 2 РТ с. 13, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – форма глагола	с. 18, упр. 1,2,3 с. 18, упр. 4	с. 18, упр. 1,2	с. 18, упр. 3 с. 18, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установлен	с. 19, упр. 8 А с. 19, упр. 9 РТ с. 12, упр. 2	

			ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – формы глагола				ие соответств ий		
14	19.09	The magic of the circus (Волшебств оцирка)	Д/З: РТ с. 13, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – словообразование		с. 19, упр. 6,7 с. 19, упр. 8 А, В	с. 19, упр. 6	с. 19, упр. 7 с. 19, упр. 8 Б ЕГЭ – Раздел 1 –Аудирова ние– множестве нный выбор	РТ с. 13, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика	
15	20.09	What do we need sports for? (Зачемнуже нспорт?)	I really like/enjoy..., I'm fond of..., I'm keen on..., I just hate..., I can't stand..., I find... boring/difficult Д/З: с. 20, упр. 2	Сложноподчинён ные предложения с союзами but, because Linking words Similar ideas: also, and, similarly, too Contrasting ideas: but, although + clause, In spite of/Despite + noun/-ing-форма Giving examples: for example, for instance	с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 5 ЕГЭ – Говорение – МОНОЛОГ		с. 20, упр. 2	с. 20, упр. 1,2	

16	21.09	Are extreme sports dangerous? (Опасенлиэк стремальны йспорт?)	Д/З: с. 21, упр. 6	Expressing preferences: I'd prefer (+to-inf) rather than (+bare inf) because..., I'd really like to..., I think..., I quite like... but I'd prefer..., I'm not very keen on..., I'd rather/I prefer...	с. 21, упр. 4 с. 21, упр. 5 ЕГЭ – Говорение – МОНОЛОГ с. 21, упр. 6	с. 21, упр. 4	с. 21, упр. 4 с. 21, упр. 6	с. 21, упр. 4	
17	21.09	Writing a letter to a friend (Пишемпись модругу)	Д/З: РТ с. 14, упр. 1	с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – неформальное письмо	с. 23, упр. 2, 3 РТ с. 14, упр. 1	с. 23, упр. 1, 2, 3 РТ с. 14, упр. 1		с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – неформальное письмо с. 23, упр. 1,2 РТ с. 14, упр. 3	
18	22.09	Writing an informal letter (Пишемнеформальноеписьмо)	Д/З: с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – неформальное письмо		РТ с. 14, упр. 2, 3	РТ с. 14, упр. 2, 3 РТ с. 15, упр. 4		РТ с. 15, упр. 4	
19	23.09	Writing a letter of complaint (Пишемписьмо-жалобу)	Д/З: с. 25, упр. 7	с. 24 – правила написания письма-жалобы	с. 24, упр. 1,2	с. 24, упр. 1		с. 24, упр. 1,2	
20	26.09	Writing a	Д/З: РТ с. 15, упр. 7		с. 25, упр. 3,	с. 25, упр. 3, 4		с. 25, упр. 5, 6	

		letter of complaint (Пишемписьмо-жалобу)			4 РТ с. 15, упр. 5, 6	РТ с. 15, упр. 5		РТ с. 15, упр. 6, 7	
21	27.09	Acrosscultures (Через страны и культуры)	floating along, advent of, manoeuvrability, goods, abreast Д/З: с. 27 – подготовить проект		с. 26, упр. 1 А с. 26, упр. 2,3	с. 26, упр. 2,3		с. 26, упр. 1 В с. 26, упр. 2	
22	28.09	Transport (Виды транспорта в странах мира)	negotiating, elaborately decorated, mere с. 26, упр. 4 Д/З: с. 26, упр. 4		с. 27, упр. 5 с. 27 – проект		с. 27, упр. 5		Проект. Работа в группах. Выясни, какие необычные виды транспорта есть в мире (см. с. 27). Расскажи о своих исследованиях в классе
23	28.09	Literature–JulesVerne (Литература – Читая Жюль Верна)	с. 28, упр. 4, 6 с. 28, упр. 5 А Работа со словарём Д/З: РТ с. 16, упр. 1		с. 28, упр. 1,2 с. 28, упр. 5 Б	с. 28, упр. 1,2 с. 28, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий		с. 28, упр. 6	
24	29.09	Who was	Д/З: с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 8 –	с. 29, упр. 7		с. 29, упр. 7	с. 29, упр. 7 Б	

		scared of the beast? (Кто испугался чудовища?)		обучение переводу с английского языка на русский язык	А с. 29, упр. 8		А		
25	30.09	Green Issues («Зелёные» проблемы)	replace turbines, cut down on, from the sun, machines that turn to produce power, types, leftovers, protect (from loss), substitute с. 30, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика и грамматика – словообразование Д/З: РТс. 17, упр. 2	с. 30, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика и грамматика – словообразование	с. 30, упр. 1, 2	с. 30, упр. 1, 2	с. 30, упр. 2		
26	10.10	Our energy resources (Наши энергетические ресурсы)	Д/З: с. 30, упр. 3		с. 30, упр. 4, 5		с. 30, упр. 5	с. 30, упр. 5	Проект. Работа в группах. Собери информацию и напиши короткую статью на тему «Как сберечь энергию дома»

									(используй, упр. 5)
27	11.10	Progress Check (Проверь себя!)	с. 31, упр. 1	Настоящее время Прошедшее время Фразовые глаголы Относительные придаточные предложения Предлоги с. 31, упр. 2, 3, 4 АБ с. 31, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – форма глагола	с. 31– Что я умею	с. 31, упр. 5		с. 31, упр. 1, 2, 3, 4	
28	12.10	FocusonRNE (Готовимся к ЕГЭ – Чтение)	Стратегии выполнения упражнений данного типа			с. 32 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствия			
29	12.10	FocusonRNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматика, Лексика)	с. 33 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – словообразование	с. 33 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – форма глагола		с. 33 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественны й выбор			

			с. 33 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор Д/З: повтори правила написания личного письма другу						
30	13.10	FocusonRNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 –Аудирован ие, Говорение, Письмо)	Д/З: с. 34 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – Личное письмо другу		с. 34 ЕГЭ – Говорение – монолог – тема «Спорт»		с. 34 ЕГЭ – Раздел 1 –Аудирова ние– множестве нный выбор	с. 34 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – личное письмо другу	
31	14.10	Письменны й контроль							
32	17.10	Устный контроль							
33	18.10	Резервный урок							
34	19.00	Подготовка к ЕГЭ					Аудирован ие		
Module 2 –Food, Health&Safety									
35	19.10	Mirror, mirror on the wall... (Светмой, зеркальце, скажи...)	lively teenager, her behaviour started to change, hardly ate anything, burst into tears, skinny and pale, enraged by the slightest thing,	с. 36, упр. 2 – обучение переводу с английского на русский язык РТ с. 18, упр. 1 В	с. 36, упр. 1 А, В с. 36, упр. 2	с. 36, упр. 1 В с. 36, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественны й выбор	с. 36, упр. 1 В		

			<p>distorted body image, lack of self-esteem, urgent medical attention, weight back to normal, colour returned to her cheeks, sullen, withdrawn, tactics, distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrant</p> <p>Д/З: РТ с. 19, упр. 2</p>	<p>– обучение переводу с английского на русский язык</p>		<p>РТ с. 18, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор</p>		
36	20.10	<p>Writing short summary of the text (Пишем краткое содержание рассказа)</p>	<p>Идиоматические выражения</p> <p>с. 37, упр. 4,5,6</p> <p>Д/З: РТ с. 19, упр. 3</p>	<p>РТ с. 19, упр. 3 – формы глаголов</p>	<p>с.37, упр. 3, 5, 6</p> <p>с. 37, упр. 7 – диалог</p>			<p>с. 37, упр. 8 – написание краткого содержания (резюме) текста</p>
37	21.10	<p>What did he say? (Что он сказал?)</p>	<p>skinny and pale, desperate, affects, portray, underweight, equate, brittle, urgent, tough, guilty</p> <p>с. 38, упр. 1</p> <p>Устойчивые словосочетания с глаголами make/do</p> <p>с. 38, упр. 2</p>	<p>с. 38, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык</p> <p>Фразовые глаголы –Appendix I</p> <p>с. 38, упр. 4</p>	<p>с. 38, упр. 2, 3, 4</p>		<p>РТ с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 –Аудирование– установление соответствий</p>	<p>с. 38, упр. 2</p>

			с. 38, упр. 3 Глаголы, используемые для введения косвенной речи invite, threaten, remind, apologise, promise, allow, suggest, accuse, beg, deny, warn, offer Д/З: с. 38, упр. 4						
38	24.10	Can I offer you some/a...? – No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...?–Благодарю, я не голоден!)	Язык ежедневного общения: Can I offer you some/a...?, Would you like...?, How about...? И т. д. с. 39, упр. 7 Д/З: с. 39, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – словообразование	Косвенная речь– GR с. 164 с. 39, упр. 5, 6	с. 39, упр. 7 – диалог с. 39, упр. 8	с. 39, упр. 8	РТ с. 20, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 –Аудирование–множественный выбор		
39	25.10	How to eat healthily (Как правильно питаться)	vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, meat, poultry с. 40, упр. 1 с. 40, упр. 4	с. 40, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 40, упр. 1, 2 с. 40, упр. 3 РТ с. 21 – , упр. 2	с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствия –	РТ с. 21, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 1 –Аудирование–множестве		

			Д/З: РТ с. 21, упр. 1 ЕГЭ–Говорение–мон олог		ЕГЭ – Говорение – диалог	заполнение пропусков	нный выбор		
40	26.10	Live long and prosper (Как прожит ьдольше?)	sugary, low, heart, locally, prevent, health, life, stay с. 41, упр. 5 Д/З: с. 41, упр. 7		с. 41, упр. 6		с. 41, упр. 6	с. 41, упр. 5 с. 41, упр. 7	
41	26.10	How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?)	Названия продуктов питания с. 42, упр. 4 Глаголы с похожим значением: check/test/ examine/ control, reduce/weaken/ shrink/shorten, rise/raise/arise/grow up ит. д. с. 42, упр. 5, 6 Д/З: РТ с. 23, упр. 2, 3	с. 42, упр. 5 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 42, упр. 1, 2, 3, 6	РТ с. 22, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение –заполнение пропусков		с. 42, упр. 3,4,6	
42	27.10	What should I do? (Мне нужен твой совет)	Составные прилагательные well-done, low-fat ит. д. с. 43, упр. 7	Будущее время – GR с. 168 с. 43, упр. 8, 9 А РТ с. 23, упр. 3	с. 43 упр.8, 9 А, В с. 43, упр. 10		с. 43, упр. 10	с. 43, упр. 8, 9 А РТ с. 23, упр. 2	

			<p>Язык повседневного общения: как спросить и дать совет</p> <p>с. 43, упр. 11 – диалог</p> <p>Д/З: РТ с. 23, упр. 4</p>		с. 43, упр. 11 – диалог				
43	28.10	<p>So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!)</p>	<p>Описание черт характера: artistic, calm, patient, polite, caring, helpful, determined, talented, brave, well-organised, cooperative, energetic, skilful, sociable, tactful, friendly, honest</p> <p>с. 44, упр. 2</p> <p>с. 44, упр. 4,5</p> <p>Д/З: РТ с. 24, упр. 1 А</p>	РТ с. 24, упр. 1 В	с. 44, упр. 1,2,5	с. 44, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствия РТ с. 24, упр. 1 А		с. 44, упр. 1, 5	
44	31.10	<p>The world of work (В мире необычных профессий)</p>	<p>Д/З: РТ с. 24, упр. 2</p>	с. 45, упр. 7 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 45, упр. 6, 7		с. 45, упр. 6	с. 45, упр. 7	
45	01.11	<p>What do you usually do at</p>	<p>a part-time job/full-time job/9-5 job, four</p>	с. 46, упр. 3 – обучение	с. 46, упр. 1 А, В			РТ с. 26, упр. 2	

		work? (Что вы обычно делаете на работе?)	<p>weeks' holiday a year shifts, nights, on their own/with others, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/outdoors wear a uniform/suit at work, travel a lot, work late, work under pressure, attend meetings, have a degree, wages, a salary, good money, patient, careful, well-mannered, friendly and sympathetic, honest, well-organised, skilful/brave, communicative, qualified, trained</p> <p>с. 46, упр. 2, 3 – слова с похожим значением</p> <p>Д/З: РТ с. 25, упр. 3 – формы глагола – инфинитив и -ing-форма</p>	<p>переводу с английского языка на русский язык</p> <p>с. 46, упр. 4 – формы глагола – инфинитив и -ing-форма</p> <p>РТ с. 25, упр. 3 – формы глагола – инфинитив и -ing-форма</p>					
46	02.11	Must, can or might be?	РТ с. 25, упр. 4 – слова с похожим значением	с. 47, упр. 5 – модальные	с. 47, упр. 7	с. 47, упр. 8 ЕГЭ – Раздел		с. 47, упр. 7	

		(«Должно быть» или «может быть»?)	значением с. 47, упр. 6 – предлоги Д/З: РТ с. 26, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор	глаголы РТ с. 26, упр. 2		2 –Чтение- множественны й выбор			
47	2.11	How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома)	Д/З: с. 48, упр. 2		с. 48, упр. 1 А с. 48, упр. 2		с. 48, упр. 1 В с. 48, упр. 2 с. 48, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 1 –Аудирование– установление соответствий с. 48, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 –Аудирование– множественный	с. 48, упр. 1 В с. 48, упр. 2	

							выбор		
48	3.11	Becareful! (Будь осторожен!)	Д/З: РТ с. 27, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – словообразование		с. 49, упр. 5 с. 49, упр. 6 А	с. 49, упр. 6 А	с. 49, упр. 5 с. 49, упр. 6 Б ЕГЭ – Раздел 1 –Аудирова ние– множестве нный выбор	с. 49, упр. 6 А	
49	7.11	I fully agree with you! (Не могу не согласиться с вами!)	Лексика на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником» One of the (main) reasons that..., On the whole, I'd say..., I think most people..., Firstly/Secondly/Furth ermore, I'd like to point out ..., One advantage/disadvantag e..., As far as I'm concerned... с. 50, упр. 1 Д/З: с. 50, упр. 4		с. 50, упр. 1, 4		с. 50, упр. 2, 3	с. 50, упр. 2, 3	

50	8.11	Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде)	Д/З: РТ с. 27, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – форма глагола		с. 51, упр. 5 ЕГЭ – Говорение – монолог – тема «Поход в кафе или ресторан» с. 51, упр. 6 А ЕГЭ – Говорение – диалог- достижение соглашения, принятие общего решения		с. 51, упр. 5, 6 Б		
51	9.11	Writing letters/emails (Яквямпишу ... Пишем неофициальные письма – личные и электронные)	Правила написания неофициальных писем – личных и электронных (структура, содержание, общепринятые слова и выражения, стилевое оформление) Д/З: РТ с. 28, упр. 2		с. 52, упр. 1 В	с. 52, упр. 1 А, В		с. 52, упр. 1 С Правила написания личного письма РТ с. 28, упр. 1, 2	
52	9.11	Scheme and structure of the letter	Д/З: РТ с. 29, упр. 4		с. 53, упр. 2, 3 А, В	с. 53, упр. 2, 3 А, В		с. 53, упр. 2 с. 53, упр. 4 –	

		(Схема структуры написания письма)			РТ с. 28, упр. 1, 2, 3 А	РТ с. 28, упр. 3 А, В		ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание письма	
53	10.11	Writing letters/emails of application/ recommendati on (Позвольте рекомендо вать Вам... Пишем письма- просьбы и письма- рекомендац ии)	Правила написания официальных писем – письма-просьбы и письма- рекомендации Д/З: РТ с. 29, упр. 5		с. 54, упр. 1, 2	с. 54, упр. 1, 2			
54	11.11	Writing a letter about a good teacher (Пишем пись мо про идеа льного учител я)	Д/З: с. 55, упр. 5		с. 55, упр. 3, 5	с. 55, упр. 3, 4		с. 55, упр. 3, 5	
55	21.11	Requesting in formation (Меня интересуют подробност и...)	Правила написания письма с опорой на «пометки на полях» Д/З: с. 56, упр. 3	Косвенные вопросы с. 56, упр. 3	с. 56, упр. 1	с. 56, упр. 2		с. 56, упр. 1 с. 56, упр. 3	
56	22.11	Writing a	Умение оценить		с. 57, упр. 4,	с. 57, упр. 4, 5		с. 57, упр. 5 А	

		letter about home exchange (Пишемпись моопоездкеп ообмену)	работу одноклассника с. 57, упр. 5 Б Д/З: РТ с. 29, упр. 6		5 Б	А			
57	23.11	BritishandRussianfood (Что едят в России и Британии-1)	Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде wide choice, nutrition , friendly company , relaxing atmosphere , fresh ingredients , good conversation , reasonable prices, polite service, excellent chef, large portions с. 58, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – производные слов Д/З: Я.П. Проект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания» – с. 59		с. 58, упр. 1, 2, 6	с. 58, упр. 3 с. 58, упр. 4 с. 58, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 58, упр. 6	с. 58, упр. 4	Я.П. Проект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания»

58	23.11	BritishandRussianfood (Что едят в России и Британии-2)	с. 59, упр. 7 Д/З: с. 59, упр. 9		с. 59, упр. 8			с. 59, упр. 7	ИКТ-проект. Подготовь компьютерную презентацию и представь свой проект классу – с. 59, упр. 9
59	24.11	Literature – H. Wells. “War of the Worlds” (Литература –Г. Уэллс. «Война миров»)	Д/З: с. 60, упр. 3 – перевод с английского языка на русский язык	с. 60, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1, 2 с. 60, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 60, упр. 3	с. 60, упр. 2	
60	25.11	Let’s imagine ... (Давай помечтаем ...)	с. 61, упр. 4,5 Д/З: РТ с. 30, упр. 1		с. 61, упр. 6 А, В		с. 61, упр. 6 А	с. 61, упр. 6 А	
61	28.11	The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи)	Д/З: Проект «Почему портится еда» с. 62, упр. 5	РТ с. 31, упр. 2	с. 62, упр. 1, 2	с. 62, упр. 3	с. 62, упр. 3		Работа в группах. Проект «Почему портится еда» с. 62, упр. 5
62	29.11	Why does food go bad? (Почему портится еда?)	с. 62, упр. 4 Д/З: РТ с. 31, упр. 2		с. 62, упр. 5 Работа с				

		тиссяпища?)			проектами учащихся				
63	30.11	Progress check (Проверь себя! -1)	с. 63, упр. 1	с. 63, упр. 2 – грамматическое время глагола с. 63, упр. 3 – косвенная речь				с. 63, упр. 1, 2, 3	
64	30.11	Progress check (Проверь себя! -2)		с. 63, упр. 4 – предлоги с. 63, упр. 5 – производные слова с. 63, упр. 6 – трансформация предложений				с. 63, упр. 4, 5, 6	
65	1.12	FocusonRNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика)		с. 64 – время и форма глагола		с. 64 –Чтение – заполнение пропусков		с. 64 – время и форма глагола	
66	2.12	FocusonRNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика – Множествен ный выбор)		с. 65 – образование производных		с. 65-Чтение – множественны й выбор		с. 65 – образование производных	
67	5.12	FocusonRNE	Д/З: с. 66 – Письмо-		с. 66 –		с. 66	с. 66 –	

		(Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо)	сочинение – выражение мнения автора		Говорение – диалог		–Аудирование– установлен ие соответств ий с. 66 –Аудирование– множестве нный выбор	Письмо-сочинение – выражение мнения автора	
68	6.12	Письменный контроль							
69	7.12	Письменный контроль							
70	7.12	Устный контроль							
71	8.12	Резервный урок							
72	9.12	Подготовка к ЕГЭ				Чтение			
Module 3–Travel Time									
73	12.12	Traveltime (Пора в поездку!)	Д/З: РТ с. 32, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 32, упр. 1 В – обучение	с. 68, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 67 – вопросы с. 68, упр. 1,2	с. 68, упр. 2 с. 68, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественны й выбор РТ с. 32, упр. 1	с. 68, упр. 1, 2		

				переводу с английского языка на русский язык		А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор			
74	13.12	A fair to go cuckoo about (Наярмарке)	с. 69, упр. 4 old, special, stall, supportive, main, performers, bands, potential, public, street, handmade, quiet с. 69, упр. 4 – работа со словарём РТ с. 33, упр. 2 Д/З: РТ с. 33, упр. 3		с. 69, упр. 4, 5, 6			с. 69, упр. 7 – личное письмо другу	
75	14.12	The way you look at it (Как вы на это посмотрите? Повторяем лексику и грамматику)	с. 70, упр. 1, 3 с. 70, упр. 2 – глаголы, обозначающие, каким образом мы смотрим Словосочетания со словом time – с. 70, упр. 5	Фразовые глаголы – с. 70, упр. 4	с. 70, упр. 2, 4			с. 70, упр. 1	
76	14.12	The New	Наречия степени		с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 8	с. 71, упр. 7		

		York Renaissance Faire (Назад, эпоху Ренессанса)	действия – с. 71, упр. 6 Д/З: РТ с. 33, упр. 4		с. 71, упр. 9	ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор			
77	15.12	Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров)	с. 72, упр. 3 monkey-like animal with fox-like face, reaching, whitish-coloured rock used for making cement, explored, adjust, difficult task, enormous, almost, round and bright Д/З: с. 72, упр. 2 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 72, упр. 2 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 72, упр. 1	с. 72, упр. 2 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 72, упр. 2 В РТ с. 34, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий	с. 72, упр. 2 В	
78	16.12	A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар)	с. 73, упр. 4 Д/З: с. 73 – ИКТ-проект		с. 73, упр. 4,5			с. 73, упр. 4, 6	Я.П. ИКТ-проект. Работа в группах. С. 73. Пользуясь интернет-ссылкой, собери информацию о Мадагаскаре

									е и сделай презентацию для одноклассников
79	19.12	Vocabulary & Grammar. "Travel" synonyms (Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешествие»)	с. 74, упр. 1 с. 74, упр. 2, 3 – работа со словарём с. 74, упр. 4 Устойчивые идиоматические выражения со словом sight – с. 74, упр. 6 Д/З: с. 74, упр. 6	с. 74, упр. 1 Порядок слов в распространённых предложениях с. 74, упр. 5	с. 74, упр. 4				
80	20.12	Walk this way (По Англии пешком)	Д/З: с. 75, упр. 9	Выражения be/get used to, used to, would с. 75, упр. 8,9		с. 75, упр. 7	с. 75, упр. 10	с. 75, упр. 7 с. 75, упр. 11	Мини-проект. Напиши кратко о своей самой неудачной поездке и прочитай рассказ другу
81	21.12	Been there, done that (Иятамбыл...)	с. 76, упр. 5, 6 vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official,		с. 76, упр. 1, 2, 3 с. 76, упр. 4	с. 76, упр. 4 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавить			

			tour, magnificent, inspiration Д/З: с. 76, упр. 6		Б	отрывки текста			
82	21.12	The best place in the world (Самое прекрасное место в мире)	Д/З: с. 77, упр. 9 – мини-проект	с. 77, упр. 7 – обучение переводу с английского на русский язык	с. 77, упр. 8		с. 77, упр. 7 РТ с. 34, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	с. 77, упр. 7, 9	Мини-проект. Напиши кратко о самой интересной достопримечательности своей страны и прочитай рассказ другу
83	22.12	What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?)	с. 78, упр. 1 А, В – работа со словарём Лексика повседневного общения – запрос информации/рекомендация какого-то места с. 78, упр. 5 Д/З: с. 78, упр. 2	Сложносочинённые предложения с. 78, упр. 4 А Второй тип придаточных предложений условия с. 78, упр. 4 Б	с. 78, упр. 3 с. 78, упр. 4 А, В с. 78, упр. 5		с. 78, упр. 3 – Аудирование с полным извлечением информации	с. 78, упр. 1 А, 1 В	
84	23.12	Which guide to choose in Oxford?	с. 79, упр. 6 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика	с. 79, упр. 6 – обучение переводу с			РТ с. 35, упр. 3 – ЕГЭ –	с. 79, упр. 8	

		(Какого гида выбрать в Оксфорде?)	– производные слов Д/З: с. 79, упр. 8	английского на русский язык Предлоги в словосочетаниях – Приложение 2 с. 79, упр. 7			Раздел 1 –Аудирование– множеств.в ыбор		
85	26.12	Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочтитель?)	Различные виды отдыха: camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco-tourism, beach, sailing Вводные слова для выражения мнения: Personally, I think/believe..., In my opinion/view..., If you ask me..., To my mind..., As far as I'm concerned..., It seems to me that... Д/З: с. 80, упр. 4		с. 80, упр. 1, 2, 4 с. 80, упр. 6		с. 80, упр. 3 с. 80, упр. 5 – ЕГЭ – Раздел 1 –Аудирование– установление соответствий		Проект. Расскажи о своём любимом виде отдыха. Приготовь презентацию своего рассказа в классе
86	27.12	Как я предпочитаю отдыхать	Д/З: с. 81, упр. 6		Проекты учащихся о любимом виде отдыха		с. 81, упр. 7 с. 81, упр. 8 – ЕГЭ – Раздел 1 –Аудирование		

							<p>ние– утверждени е «верно/нев ерно/в тексте не сказано»</p> <p>с. 81, упр. 9 ЕГЭ – Раздел 1 –Аудирова ние– утверждени е «верно/нев ерно/в тексте не сказано»</p>		
87	28.12	<p>Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?)</p>	<p>с. 82, упр. 1</p> <p>Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования причин: both, also, as well as, too, whereas, however, neither, rather than, while, but</p> <p>Д/З: РТ с. 35 – задание 1</p>		с. 82, упр. 4 А		с. 82, упр. 3, 4 Б	с. 82, упр. 2	

88	28.12	Choose the best holiday destination for the Smiths (Помогите Смитам выбрать место для отдыха)	Д/З: РТ с. 35– задание 2		с. 83, упр. 5, 6, 7 с. 83, упр. 8 А, В – диалогическое высказывание с. 83, упр. 9 РТ с. 35 – задание 2		с. 83, упр. 5, 6, 8 Б		
89	29.12	Writing invitation letters/emails (Пишем письмо (имейл)-приглашение)	Правила написания писем-приглашений, отказ от приглашений Д/З: РТ с. 36, упр. 1, 2		с. 84, упр. 1, 2	с. 84, упр. 1, 2		РТ с. 36, упр. 5	
90	30.12	Focus on RNE – Writing a personal letter (Готовимся к ЕГЭ–пишем личное письмо)	Слова и выражения для приглашения, отказа от приглашения, благодарности за приглашение с. 85, упр. 4 Д/З: РТ с. 37, упр. 4, 5		с. 85, упр. 3	с. 85, упр. 3, 6 РТ с. 36, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 85, упр. 5– ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание личного письма с. 85, упр. 6 с. 85, упр. 7 А, В – ЕГЭ – Раздел 4 –	

								Письмо – написание личного письма	
91	9.01	Writing narrative letter (Пишем письмо-рассказ)	Правила написания письма-рассказа и письма-описания Д/З: РТ с. 39, упр. 2		с. 86, упр. 1, 2, 3	с. 86, упр. 1, 2 РТ с. 38, упр. 1 А		с. 86, упр. 1	
92	10.01	Writing descriptive letter (Пишем письмо-описание)	Д/З: РТ с. 39, упр. 3, 4, 5		с. 87, упр. 4	с. 87, упр. 5		с. 87, упр. 4, 5, 6	
93	11.01	Writing film and book reviews (Пишем отзывы о фильме и книге)	Лексика для написания отзыва о фильме или книге Д/З: РТ с. 40, упр. 2		с. 88, упр. 1 А, В, С	с. 88, упр. 1 А, В РТ с. 40, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор		с. 88, упр. 1 А	
94	11.01	Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу)	Типы книг и фильмов с. 89, упр. 2 Д/З: с. 89, упр. 4		с. 89, упр. 2, 3, 4	с. 89, упр. 3		с. 89, упр. 2, 3 с. 89, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание личного письма	

95	12.01	WorldHeritageSites (Изучаем всемирное наследие)	РТ с. 41, упр. 4 Д/З: с. 90 – ИКТ-проект – с. 90	РТ с. 41, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика – формы глагола	с. 90, упр. 1, 3 РТ с. 42, упр. 1 А	с. 90, упр. 1	с. 90, упр. 3	с. 90, упр. 2 РТ с. 42, упр. 1 А, В	Я.П. ИКТ-проект. Пользуясь интернет-ссылкой, приготовь сообщение на тему «Здание, включённое в список мирового наследия» – с. 90
96	13.01	Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?)	с. 90, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование		с. 90, упр. 5, 6 РТ с. 42, упр. 2 А Работа с проектами учащихся	РТ с. 42, упр. 2 А			
97	16.01	Literature – J. Hilton. “Lost horizon” (Литература – Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»)	Д/З: РТ с. 42, упр. 3		с. 92, упр. 1, 2	с. 92, упр. 1, 2 с. 92, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор			

						РТ с. 42, упр. 3			
98	17.01	Imagine you're a book character (Представь себя героем книги)	с. 93, упр. 4 – работа со словарём с. 93, упр. 5 Д/З: с. 93, упр. 7 –написание личного письма	с. 93, упр. 6 –обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 93, упр. 6		с. 93, упр. 6	с. 93, упр. 6 с. 93, упр. 7 – написание личного письма	
99	18.01	Green Issues. What is Eco-tourism? («Зелёные» проблемы. Эко туризм)			с. 94, упр. 1, 2, 4, 5	с. 94, упр. 2, 3, 5	с. 94, упр. 3		
100	18.01	Recommending a book or a film (Пишем рекомендацию о книге или фильме)	moving,gripping,original,disappointing ,well-developed,evil,interesting,thrilling ,tragic,confusing,excellent,believable ,weak,surprising,shocking,strong ,imaginative,complicated,unexpected РТс. 43, упр. 5А Д/З: РТ с. 43, упр. 7		РТ с. 43, упр. 4 Б РТ с. 43, упр. 6	РТ с. 43, упр. 4 А		РТ с. 43, упр. 5 А, В РТ с. 43, упр. 7	Проект. Напиши о книге или фильме, который ты бы рекомендовал одноклассникам
101	19.01	Progress	с. 95, упр. 1	Предлоги				с. 95, упр. 1, 2,	

		check (Проверь себя! -1)	Д/З: РТ с. 44, упр. 1	глаголами с. 95, упр. 2 Наречия степени действия с. 95, упр. 3				3	
102	20.01	Progress check (Проверь себя! -2)	Образование производных с. 95, упр. 5 Д/З: РТ с. 45, упр. 2	Выражения: be/get used to, used to, would с. 95, упр. 4				с. 95, упр. 4, 5 Трансформаци я предложений с. 95, упр. 6	
103	23.01	FocusonRNE (Готовимся к ЕГЭ-1 – Чтение)	Д/З: РТ с. 46, упр. 1 А– ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	РТ с. 46, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык		с. 96, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий			
						РТ с. 46, упр. 1 А– ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественны й выбор			
104	24.01	FocusonRNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматика Лексика)	с. 97, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика с. 97, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – множественный выбор	с. 97, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика		с. 97			

			Д/З: РТ с. 47, упр. 2						
105	25.01	FocusonRNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Чтение Говорение)	Д/З: РТ с. 47, упр. 4		с. 98 ЕГЭ – Говорение – монологическое высказывание на тему «Общественный транспорт»		с. 98 ЕГЭ – Раздел 1 –Аудирование– множественный выбор	с. 98 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – личное письмо	
106	25.01	Письменный контроль							
107	26.01	Устный контроль							
108	27.01	Резервный урок							
109	30.01	Подготовка к ЕГЭ		Грамматика					
Module 4 –EnvironmentalIssues									
110	31.01	Into the eye of the storm (Всердце урагана)	Лексика, обозначающая стихийные бедствия tornado, tsunami, avalanche, flood, volcanic eruption, sandstorm, cyclone, lightning strike, earthquake, blizzard, drought, hailstorm, hurricane,		с. 99 с. 100, упр. 1, 2	с. 100, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 –Чтение – множественный выбор	с. 100, упр. 2 РТ с. 48, упр. 1 – ЕГЭ-р.1 –Аудирование– установление соответств		

			thunderstorm , forestfire, heatwave Д/З: с. 100, упр. 3 –ЕГЭ– р.2 – Чтение – множественный выбор				ий		
111	1.02	Chasingatornado (В погоне за торнадо)	с. 101, упр. 4 Д/З: РТ с. 49 задание 1 – ЕГЭ – Говорение – монологическое высказывание на тему «Какая экологическая проблема, по твоему мнению, самая большая»	Устойчивые словосочетания с. 101, упр. 5 с. 101, упр. 6 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 101, упр. 4, 5, 6		РТ с. 48, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 1 –Аудирование– утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	с. 101, упр. 6, 7	
112	1.02	It'sfoggyinLondon (А в Лондоне туман...)	с. 102, упр. 3,4,5 blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sunny, ice, sunshine Д/З: РТ с. 49 задание 2 – ЕГЭ – Говорение – монолог	Словосочетание (прилагательное и существительное) с. 102, упр. 1 Словосочетание (глагол и существительное) с. 102, упр. 2	с. 102, упр. 1	РТ с. 49, упр. 2 – ЕГЭ – Говорение – монолог	РТ с. 49, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 Аудирование– множественный выбор	с. 102, упр. 3	

113	2.02	In all weathers (У природы нет плохой погоды)	с. 103, упр. 8 Д/З: РТ с. 50, упр. 1 А, В–ЕГЭ – Раздел 2–Чтение–заполнение пропусков	Идиомы – с. 103, упр. 6 Инверсия – GR с. 175 с. 103, упр. 7	с. 103, упр. 8, 9			с. 103, упр. 7 с. 103, упр. 10	Работа в группах. Напиши прогноз погоды на завтра, сделай презентацию в классе
114	3.02	Humpback whales (Поющие киты)	с. 104, упр. 3 , unforgettable, prove, skill, only one, ban, trouble, huge, base, insects like butterflies, whale fat Д/З: РТ с. 51, упр. 2, 3	с. 104, упр. 2 – обучение переводу с английского языка на русский язык Формы глаголов РТ с. 51, упр. 4	с. 104, упр. 1	с. 104, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков в тексте		РТ с. 51, упр. 2, 3	
115	6.02	Save the whales (Спасём горбатых китов)	с. 105, упр. 5 Д/З: РТ с. 51, упр. 5		с. 105, упр. 6		с. 104, упр. 4	с. 105, упр. 5, 7	Я.П. ИКТ-проект. Используя интернет-ссылку, приготовь презентацию о горбатых китах и представь её в классе
116	7.02	Endangered species.	Словообразование с. 106, упр. 1	с. 106, упр. 2 – обучение		с. 106, упр. 1, 2, 3		с. 106, упр. 1, 3	

		Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?)	с. 106, упр. 2 Слова с похожим значением с. 106, упр. 3 Д/З: РТ с. 52, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	переводу с английского языка на русский язык РТ с. 52, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык		РТ с. 52, упр. 1 А		с. 106, упр. 2 – обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 52, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	
117	8.02	World's Wild life in danger (Дикая природа в опасности)	с. 107, упр. 6 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование Д/З: РТ с. 52, упр. 2, 3	Страдательный залог – GR с. 176 с. 107, упр. 4, 5 Трансформация предложений с. 107, упр. 7		с. 107, упр. 6		с. 107, упр. 4, 5 с. 107, упр. 7	
118	8.02	Environment news (Новости окружающей среды)	с. 108, упр. 5 improved, young trees, clean and tidy, very large, sign/post, anxiety/worry, serious/strong, join in, put in place, moved towards, definite, say publicly, shining brightly, starting a fire illegally		с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 108, упр. 3 с. 108, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавливание частей текста	с. 108, упр. 3		

			Д/З: с. 108, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение –озаглавливание частей текста						
119	9.02	People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду)	, worth, situation, neat, woodland, government, once, series, proclaim, sonar, slap с. 109, упр. 6 Д/З: РТ с. 53, упр. 4	с. 109, упр. 7 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 109, упр. 7 с. 109, упр. 8			с. 109, упр. 6, 7 с. 109, упр. 9 – электронное письмо другу	
120	10.02	Ecological issues (Проблемы экологии)	с. 110, упр. 2 Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды» с. 110, упр. 3 Д/З: РТ с. 54, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор, заполнение пропусков	с. 110, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык Фразовые глаголы с. 110, упр. 4 Придаточные предложения условия/выражен ие пожелания – GR с. 177 с. 110, упр. 5	с. 110, упр. 1, 2, 3, 4, 5	РТ с. 54, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков, множественны й выбор		с. 110, упр. 3	
121	13.02	Does tourism	Язык повседневного	Трансформация	с. 111, упр. 7	с. 111, упр. 7		Трансформаци	

		destroy ecology? (Туризмразрушаетэкологию?)	общения: переспрашиваем/подтверждаем с. 111, упр. 7 Д/З: с. 111, упр. 6	предложений с. 111, упр. 6 Косвенная речь с. 111, упр. 7 Предлоги с. 111, упр. 8		с. 111, упр. 9 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор, заполнение пропусков		я предложений с. 111, упр. 6	
122	14.02	It's easy to help the environment (Помочьприродепросто)	Д/З: РТ с. 55, упр. 2	Трансформация предложений РТ с. 54, упр. 2	с. 112, упр. 1, 2		с. 112, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 –Аудирование– утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 112, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 1 –Аудирование– установление соответствий	РТ с. 54, упр. 2	
123	15.02	Volcanoes (Вулканы)	РТ с. 55, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 4 –	РТ с. 55, упр. 3 – Грамматика-	с. 113, упр. 3, 4		с. 113, упр. 3	РТ с. 55, упр. 3	

			Лексика – словообразование Д/З: РТ с. 55, упр. 4	выбор нужной грамматической формы глагола			с. 113, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 1 –Аудирова ние– множестве нный выбор	РТ с. 55, упр. 4	
124	15.02	Makingsugge stions. Agreeing (Высказыва ние предположе ний. Как соглашаться с собеседнико м)	Why not... ?, You could try..., You might want to... , Perhaps you should..., A good idea might be to... Yes, that would be great, because..., That’s a good point, as..., I would have to agree..., I think you’re absolutely right... Д/З: составить свои предложения с вводными конструкциями		с. 114, упр. 1 – монолог с. 114, упр. 2 – диалог		с. 114, упр. 1, 2		
125	16.02	Makingsugge stions. Disagreeing (Высказыва ние	One idea might be to..., We could..., Then we might..., Also, we could try...		с. 115, упр. 1 – диалог с. 115, упр. 2 – диалог		с. 115 задания 1, 2		

		предположений. Как не соглашаться с собеседником)	I'm afraid I don't agree because..., Actually, I don't think so, It's a good idea, but..., You have a point, although... Д/З: составить свои предложения с вводными конструкциями						
126	17.02	Writing: Argumentative (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией)	Правила написания различных видов сочинений, полезные слова и выражения Д/З: с. 116, упр. 1 – прокомментировать любые два высказывания		с. 116, упр. 1	с. 116 – виды сочинений с развёрнутой аргументацией и правила их написания		с. 116, упр. 1	
127	27.02	The pros and cons of package holidays (За и против пакетов)	Д/З: РТ с. 56, упр. 2		с. 117, упр. 2 А, В, С с. 117, упр. 3 РТ с. 56, упр. 1, 2	с. 117, упр. 2 А, В, С РТ с. 56, упр. 1, 2		с. 117, упр. 3 РТ с. 56, упр. 1, 2	
128	28.02	Writing task (Пишем сочинение «за и против»)	Правила и план написания сочинений данного вида Д/З: РТ с. 57, упр. 4		с. 118, упр. 1, 2, 4 А	с. 118, упр. 1		с. 118, упр. 2,3,4 А, В РТ с. 57, упр. 4	

129	1.03	Conclusions (Делаем выводы в сочинении)	Д/З: с. 119, упр. 7		с. 119, упр. 5, 6 РТ с. 57, упр. 5	с. 119, упр. 5 РТ с. 57, упр. 3 А, В		с. 119, упр. 5, 6 РТ с. 57, упр. 3 В, 5	
130	1.03	Across cultures: Valley of the Geysers (Природа ра: Долина гейзе ров)	Д/З: РТ с. 57, упр. 6		с. 120, упр. 1 А, В, 4	с. 120, упр. 1 В с. 120, упр. 2, 3	с. 120 упр. 4	с. 120, упр. 2, 3	
131	2.03	Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа ра: река Волга, рисовые пол яна Филиппи нах)	Д/З: РТ с. 57, упр. 7		с. 121, упр. 5 с. 121 работа над проектом			с. 121, упр. 5	Я.П. ИКТ- проект. Работа в группах. Собери информаци ю о природной или произшед шей по вине человека экологическ ой катастрофе в твоей стране. Сделай презентаци

									Ю В классе
132	3.03	Literature – H. Melville. “Moby Dick” (Литература –Г. Мэлвилл. «Моби Дик»)	с. 122, упр. 5 – работа со словарём Д/З: с. 122, упр. 5		с. 122, упр. 1,2	с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 5	
133	6.03	Imagine you are Mr. Starbuck (Представь себя героем книжки)	с. 122, упр. 6 Д/З: с. 123, упр. 7		с. 122, упр. 4, 6		с. 122, упр. 4	с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 7 – написание неформальног о письма другу	
134	7.03	Globalwarmi ng (О глобальном потеплении)	Д/З: с. 124 – подготовить проект		с. 124, упр. 1	с. 124, упр. 2	с. 124, упр. 1	с. 124, упр. 4	
135	9.03	Save the endangered animal! (Спасём вымирающее животное)	с. 124, упр. 3 Д/З: РТ с. 58, упр. 1		с. 124 – работа с проектами учащихся				Я.П. ИКТ- проект. Используя ссылку, подготовь рассказ о другом животном, находящемс я под

									угрозой вымирания из-за глобального потепления
136	10.03	Progress check (Проверь себя! -1)	с. 125, упр. 1, 2 Д/З: РТ с. 59, упр. 2	с. 125, упр. 3 – страдательный залог				с. 125, упр. 1, 2, 3	
137	13.03	Progress check (Проверь себя! -2)		Трансформация предложений с. 125, упр. 4 Инверсия с. 125, упр. 5 Предлоги с. 125, упр. 6				с. 125, упр. 4, 5, 6	
138	14.03	FocusonRNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика)		с. 126 – ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика – грамматические формы глагола		с. 126 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 126	
139	15.03	FocusonRNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика – Словообразо вание Лексика,	с. 127 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование с. 127 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – множественный выбор					с. 127	

		Грамматика – множествен ный выбор)	Д/З: повторить правила написания высказывания, выражающего мнение автора						
140	15.03	FocusonRNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудировани е Говорение Письмо)	Д/З: с. 128 –сочинение		с. 128 – ЕГЭ – Говорение – диалог		с. 128 –ЕГЭ – Раздел 1 –Аудирова ние– установлен ие соответств ий с. 128 – ЕГЭ – Раздел 1 –Аудирова ние–утверж дение «верно/нев ерно/в тексте не сказано»	с. 128 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – письменное высказывание, выражающее мнение автора	
141	16.03	Контроль навыков письменной речи							
142	17.03	Контроль навыков устной речи							
143	20.03	Резервный							

		урок							
144	21.03	Подготовка к ЕГЭ	Лексика						
Module 5–ModernLiving									
145	22.03	The designer (Работа модельера)	РТ с. 61, упр. 2, 3, 4 Д/З: РТ с. 61, упр. 4, 5	с. 130, упр. 3 –обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 61, упр. 1 В, 4 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 129 с. 130, упр. 1, 2	с. 130, упр. 3 –ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор РТ с. 61, упр. 1 А– ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 130, упр. 2		
146	22.03	Career choice (Выбор профессии)	с. 131, упр. 4 bow, sew, stitch, master, regard, sound, deter, fulfill, boast, pat с. 131, упр. 5 Д/З: с. 131, упр. 7	Устойчивые словосочетания со словами fine, quiet, peer, countless, fashion, needle, meticulous, outside, prestigious, troubled, deep, careful с. 131, упр. 5	с. 131, упр. 4, 5, 6			с. 131, упр. 7 – мини-проект «Какую профессию ты хотел бы иметь в будущем?»	Проект. Работа в группах. Почему и как родители могут влиять на выбор будущей профессии
147	23.03	Crime and punishment (Преступление и наказание)	Слова, похожие по значению с. 132, упр. 1, 2, 3 artificial, fake, false, counterfeit	с. 132, упр. 1 – обучение переводу с английского языка на русский			с. 133, упр. 7 Б РТ с. 62, упр. 1 –		

			<p>Лексика по теме «Преступления»: burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder</p> <p>Д/З: с. 132, упр. 1</p>	<p>язык</p> <p>Фразовые глаголы с. 132, упр. 4 look into, run into, call for, break down, put away</p> <p>Усилительные структуры –there, it. GR с. 179 с. 132, упр. 5</p>			<p>ЕГЭ – Раздел 1 –Аудирование – установление соответствий</p>	
148	24.03	<p>How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности)</p>	<p>с. 133, упр. 6 all, both, whole, either, neither, none, every</p> <p>Язык повседневного общения: жалоба с. 133, упр. 8</p> <p>Д/З: с. 133, упр. 9</p>		с. 133, упр. 7 Б	с. 133, упр. 9	<p>РТ с. 62, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 1 –Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»</p>	
149	27.03	<p>Lifestyle problems (Проблемы современной жизни)</p>	<p>Д/З: РТ с. 63, упр. 2 – монолог. Высказывание на тему «Современная жизнь»</p>		с. 134, упр. 1, 2, 3 РТ с. 63, упр. 2 – диалог	с. 134, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 134, упр. 3 РТ с. 63, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1	<p>Мини-проект «Смогут ли достижения науки изменить жизнь»</p>

							–Аудирова ние– множестве нный выбор		людей?)»
150	28.03	Nanotechnol ogy – the next big thing? (Нанотехнол огии– грядущий великий прорыв?)	с. 135, упр. 5 fuel, biological, extreme, potential, foreign , cancerous, fight, traditional, global, natural, environmental, science с. 135, упр. 6 quickly, go ahead, area, fix, worries, tiny, looking for, uses, help, change, debatable Д/З:с. 135, упр. 8		с. 135, упр. 7		с. 135, упр. 7	с. 135, упр. 8	Мини- проект «Как смогут нанотехнол огии изменить жизнь людей» с. 135, упр. 8
151	29.03	PCfordummi es (Компьютер для «чайников»)	с. 136, упр. 1,2,3 connected, download, crashes, delete, back up, logged, burn, plugs, virus Д/З: РТ с. 64, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 136, упр. 2 Предложения с конструкцией “Causative” – GR – с. 181 с. 136, упр. 4 РТ с. 64, упр. 1 В – обучение переводу с	с. 136, упр. 1	РТ с. 64, упр. 1 А– ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 136, упр. 1, 2, 3, 4	

				английского языка на русский язык					
152	29.03	Happiness (Счастье – это...)	PTс. 65, упр. 2 achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on Д/З: PT с. 65, упр. 3,4	Глаголыhave, get, make с. 137, упр. 5 Придаточные предложения–GR с. 182 с. 137, упр. 6 so, such, such a(n) с. 137, упр. 7 Употребление предлогов с. 137, упр. 8		с. 137, упр. 9 –ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 137, упр. 10 PT с. 65, упр. 5	Мини- проект. Напиши, что для тебя значит счастье и обсуди это в классе
153	30.03	Modernlife (Грани сегодняшне й жизни)	Словосочетания со словами weather, Internet, tight, carrier, impulse, text, departure, complex, sleeping, unwanted с. 138, упр. 3 с. 138, упр. 4 Д/З: PT с. 66, упр. 1	с. 138, упр. 2 В – обучение переводу с английского языка на русский язык PT с. 66, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 138, упр. 1, 2 А	с. 138, упр. 2 В – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение –озаглавливан ие отрывков текста PT с. 66, упр. 1 А	с. 138, упр. 2 А	с. 138, упр. 3, 4	
154	31.03	Signs of the times	Аббревиатуры СМС-сообщений		с. 139, упр. 5, 6			с. 139, упр. 5, 6	

		(Знаки времени. Я пришла тебе СМС...)	Д/З: РТ с. 66, упр. 2						
155	3.04	Teenfashion tips (В поход по магазинам!)	с. 140, упр. 1, 3, 4, 5 Идиомы, относящиеся к теме «Одежда» с. 140, упр. 2 Д/З: РТ с. 67, упр. 3	с. 140, упр. 1 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 140, упр. 3		с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5	
156	4.04	Clothes and characters (Одежда и характер)	Д/З: РТ с. 67, упр. 4, 5	Употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any – GR – с. 184 с. 141, упр. 6 Обозначение количества – GR – с. 184 с. 141, упр. 7	с. 141, упр. 10 А		с. 141, упр. 9	Трансформация предложений с. 141, упр. 8 с. 141, упр. 10 Б	Мини-проект. Напиши, как одежда может изменить внешность человека, и прочитай рассказ в классе
157	5.04	Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург)	Д/З: РТ с. 68, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 142, упр. 1	РТ с. 68, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 142, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение		

							«верно/неверно/в тексте не сказано»		
158	5.04	Schooldays (Школьные годы чудесные)	Д/З: РТ с. 68, упр. 2 – трансформация предложений		с. 143, упр. 3, 4		с. 143, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 –Аудирование– установление соответствий с. 143, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 –Аудирование– множественный выбор		
159	6.04	Fashion in teenagers' lives (Модавжизни подростков)	Д/З: РТ с. 69, упр. 3	РТ с. 69, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика – грамматическое время глагола	с. 144, упр. 1 – монологическое высказывание с. 144, упр.		с. 144 – задания 1, 2		

					2 – диалогическое высказывание				
160	7.04	The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь)	РТ с. 69, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование Д/З: РТ с. 69, упр. 4		с. 145 –, упр. 1 – монологическое высказывание с. 145, упр. 2 – диалогическое высказывание		с. 145 – задания 1,2		
161	17.04	Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-1)	Выражение мнения – полезные выражения – с. 146 План сочинения Д/З: РТ с. 70, упр. 4		с. 146, упр. 1 А, В РТ с. 70, упр. 4	РТ с. 70, упр. 1 А		с. 146, упр. 1 В РТ с. 70, упр. 1 В, 2, 3	
162	18.04	Writing: Argumentative. Expressing	Правила написания и план сочинения «За и против»		с. 147, упр. 2, 3, 7			с. 147, упр. 2, 3, 4 с. 147, упр. 5	

		inions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-2)	с. 147, упр. 2 Аргументация противоположной точки зрения с. 147, упр. 4 Д/З: РТ с. 70, упр. 5						
163	19.04	Writing: Argumentative. Providing solutions to problems (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы»)	Правила и план сочинения с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы» Д/З: РТ с. 71, упр. 8		РТ с. 71, упр. 7	с. 148, упр. 1 РТ с. 71, упр. 6		с. 148, упр. 1,2 А, В РТ с. 71, упр. 7	
164	19.04	Different types of writing (Пишем сочинения разных типов)	Д/З: РТ с. 71, упр. 9, 10		с. 149, упр. 3, 4, 5			с. 149, упр. 4, 5	
165	20.04	Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)	с. 150, упр. 1 bravery, intelligence, wealth, humour, kindness, selfishness, generosity, jealousy, determination с. 150, упр. 3 – ЕГЭ –		с. 150, упр. 1, 2, 5	с. 150, упр. 2 с. 150, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 150, упр. 5		

			Раздел 3 – Лексика – словообразование						
166	21.04	A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты – Дэвид Аттенборо)	с. 151, упр. 6,7 Д/З: РТ с. 72, упр. 1, ИКТ-проект		с. 151, упр. 7, 8			с. 151, упр. 7	Я.П. ИКТ-проект «Жизнь и достижения прославленного учёного» Подготовка презентации своей работы в классе
167	24.04	Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»)	с. 152, упр. 4,6 с. 152, упр. 5 – работа со словарём Д/З: с. 152, упр. 6	с. 152, упр. 6 – обучение переводу с русского языка на английский язык	с. 152, упр. 1, 6	с. 152, упр. 1, 2		с. 152, упр. 4, 6	
168	25.04	Imagine you are the book character (Представь себя героем книги)	Д/З: РТ с. 73, упр. 2		с. 153, упр. 7 А, В с. 153, упр. 8 А	с. 152, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 153, упр. 7 А, В	с. 153, упр. 7 А, 8 Б	Мини-проект. Напиши, как ты видишь мир, в котором жили Бейли и Джулиус
169	26.04	Green issues («Зелёные»)	Д/З: с. 154 ИКТ-проект		с. 154, упр. 1	с. 154, упр. 2			

		проблемы)							
170	26.04	Energy efficiency (Сбережём энергию)	Работа с проектами учащихся		с. 154, упр. 3	с. 154 – работа с проектами учащихся		с. 154, упр. 3	Я.П. ИКТ-проект. Пользуясь интернет-ссылкой, собери информацию о том, как можно сберечь энергию. Сделай презентацию в классе
171	27.04	Progress check (Проверь себя)	с. 155, упр. 1, 2, 3	с. 155, упр. 2, 3				с. 155, упр. 1, 2, 3	
172	28.04	Progress check (Проверь себя! – 2)	с. 155, упр. 4, 5, 6	с. 155, упр. 5, 6				с. 155, упр. 4, 5, 6	
173	2.05	FocusonRNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				с. 156 задание 1 –озаглавливание отрывков текста			

174	3.05	FocusonRNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Грамматика Лексика)	с. 157 задание 2 – словообразование	с. 157 задание 1 – грамматические формы глаголов		с. 157 задание 3 – заполнение пропусков			
175	3.05	FocusonRNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо)			с. 158 – Говорение – диалог		с. 158 – Аудирование – множественный выбор	с. 158 – письменное высказывание с выражением собственного мнения	
176	4.05	Повторение		С.159 задание 1 – степени сравнения					
177	5.05	Повторение		С.160 задание 2 определительные придаточные предложения					
178	10.05	Повторение		С. 162 задание 4 – Времена группы Present					
179	10.05	Повторение		С.164 задание 6-7 Времена					
180	11.05	Повторение		С.164-165 косвенная речь					
181	12.05	Повторение		С.166-167 задание 8-9, прямая/косвенная речь					
182	15.05	Повторение		С. 168 задание 10					

				Будущие времена					
183	16.05	Повторение		С. 169 задание 11 - Будущие времена					
184	17.05	Повторение		С. 170 задание 12-13 Неличные формы глагола					
185	17.05	Повторение		С. 171 Модальные глаголы					
186	18.05	Повторение		С. 172 задание 14 - Модальные глаголы					
187	19.05	Повторение		С. 173 задание 16 - наречия					
188	22.05	Повторение		С. 174 задание 17-18 Конструкция usedto					
189	23.05	Повторение		С. 174 задание 19					
190	24.05	Повторение		С. 175 задание 20 - инверсия					
191	24.05	Повторение		С. 176 страдательный залог					
192	25.05	Повторение		С. 177 задание 21 - страдательный залог					
193	26.05	Повторение		С. 177-178					

				условные предложения					
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

Всего 193 урока. Так как даты проведения учебных занятий совпадают с праздничными и выходными днями (1/09- 2 урока, 04/11, 07/03, 08/03- 2 урока, 01/05, 08/05, 09/05), программа будет пройдена за 193 занятия за счет интенсификации учебного процесса.